

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

**Б1.В.01.05**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины  
(модуля)

**Содержание и методика психосоциальной работы**

Разработчик (и):  
Розбицкая М.Д.,  
канд. социол. наук,  
доцент кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 10 от 12 марта 2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулируемыми и нормами профессиональной этики	<p>9.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>9.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач.</p> <p>9.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p>	<p>•методологическое и теоретические основы психосоциальной работы как одной из инновационных технологий в практике работы с молодежью;</p> <p>•проблематику и содержание психосоциальной практики в работе с молодежью;</p> <p>•специфику нормативно-правового, методического и технологического обеспечения психосоциальной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать основными терминами и понятиями в сфере психосоциальной работы с молодежью;</li> <li>• выбирать оптимальные формы и методы психосоциальной работы с различными категориями и группами молодежи, осуществлять поиск решений в данной сфере и нести за них ответственность</li> </ul>	<p>навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем в области психосоциальной работы с молодежью.</p>	<p>- работа на практических занятиях;</p> <p>- подготовка доклада по теме;</p> <p>- подготовка презентации по теме;</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- тест;</p> <p>- подготовка дополнительных презентаций</p>	<p>результаты текущего контроля;</p> <p>экзаменационные билеты</p>
ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в	<p>10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере</p>	<p>специфику и методы индивидуальной и групповой психосоциальной работы в отношении молодежи.</p>	<p>технологически организовывать психосоциальную работу с различными категориями молодежи в профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками построения алгоритма и моделирования психосоциальной помощи различным категориям молодежи.</p>	<p>- работа на практических занятиях;</p> <p>- подготовка доклада по теме;</p> <p>- подготовка презентации по теме;</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- тест;</p> <p>- подготовка дополнительных презентаций</p>	<p>результаты текущего контроля;</p> <p>экзаменационные билеты</p>

сфере молодежной политики	организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. 10.3. Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.					
ПК-11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	11.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; 11.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью. 11.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью.	особенности реализации психосоциальной работы с различными категориями молодежи	проектировать частные психосоциальные технологии помощи молодежи, а также групповую психосоциальную работу	навыками решения практических задач в сфере психосоциальной работы с молодежью	работа на практических занятиях; - подготовка доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - решение ситуационных задач; - тест; - подготовка дополнительных презентаций	результаты текущего контроля; экзаменационные билеты

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования**

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

#### **Типовое тестовое задание**

1. Психосоциальная работа – это деятельность, основная цель которой:
  - а) создание условий для удовлетворения потребностей социально-эмоционального развития человека;
  - б) оказание первичной психологической помощи, социальной поддержки и содействия людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
  - в) содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических контактов;
  - г) организация всесторонней помощи и поддержки лицам, нуждающимся в повышении своей социальной и психологической компетентности.
2. Специалист по работе с молодежью:
  - а) психологическую коррекцию;
  - б) психотерапевтическую работу;
  - в) первичную психологическую помощь;
  - г) психиатрическую помощь.
3. Процесс и результат становления индивида как социального существа называется:
  - а) адаптация;
  - б) автономия;
  - в) ассимиляция;
  - г) аккомодация.
4. Одна из форм деструктивного поведения молодежи, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающееся развитием интенсивных эмоций называется:
  - а) аддиктивное поведение;
  - б) диссоциальное поведение;
  - в) аутистическое поведение;
  - г) нарциссическое поведение.
5. Обозначение переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые у него можно предположить, исходя из невербальных проявлений и особенностей его ситуации - это
  - а) перфразирование;
  - б) отражение чувств клиента;
  - в) активное слушание;
  - г) прояснения.
6. Социально-поддерживающий процесс включает в себя:

- а) поиск социальной поддержки;
  - б) наличие сети социальной поддержки;
  - в) восприятие социальной поддержки;
  - г) все вышеперечисленное.
7. К основным методам психологической помощи молодым безработным не относится:
- а) психологическая профилактика;
  - б) психологическое консультирование;
  - в) психологическая диагностика;
  - г) психологическая коррекция;
8. Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья представляет собой процесс проведения
- а) медико-социальных мероприятий;
  - б) психолого-педагогических мероприятий;
  - в) мероприятий профессиональной направленности;
  - г) все вышеизложенное.
9. В тренингах для пациентов с психическими расстройствами применяются методы:
- а) групповое обсуждение и дискуссии;
  - б) ролевые игры и моделирование ситуации;
  - в) творческое самовыражение и коммуникативное взаимодействие;
  - г) все вышеизложенное.
10. Система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных стратегий в работе с химически зависимыми клиентами составляет содержание:
- а) первичной профилактики;
  - б) вторичной профилактики;
  - в) третичной профилактики;
  - г) применяется при всех видах профилактики.

**Ключ:** 1-б, 2-в, 3-а, 4-а, 5-б, 6-г, 7-а, 8-г, 9-г, 10-б.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.2. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

### Примерные темы докладов и презентаций

1. Содержание и проблематика психосоциальной работы в России.
2. Современные проблемы психосоциальной работы за рубежом.
3. Психосоциальные проблемы детей - жертв домашнего насилия.
4. Акмеографические инварианты деятельности специалиста по психосоциальной работе.
5. Супервизия как условие эффективной деятельности специалистов помогающих профессий.
6. Критерии профессионального здоровья специалиста по психосоциальной работе.
7. Специфика психосоциальной работы в психиатрии.
8. Социализация человека в новых условиях жизнедеятельности.
9. Возможности семейной психотерапии в практике социального вспомоществования.
10. Специфика телефонного консультирования в психосоциальной работе с молодежью.
11. Особенности реабилитации социально дезадаптированных подростков.
12. Психосоциальная работа с молодежью в ситуациях кризиса личностного развития.
13. Формы психосоциальной работы с подростками и молодежью.
14. Создание и формирование «сети социальной поддержки» как условие эффективности реабилитационной работы.
15. Возможности и содержание психосоциальной работы с различными категориями молодежи (на выбор студента).
16. Биологические и биографические кризисы у молодежи и возможные пути их преодоления.
17. Анализ опыта комплексной реабилитации вынужденных переселенцев из числа молодежи из «горячих точек».
18. Проблемы организации психосоциальной помощи военнослужащим, проходившим службу в «горячих точках».
19. Психологическая основа «профессиональных рисков» в деятельности специалиста по работе с молодежью.
20. Формы индивидуальной и групповой кризисной помощи молодежи.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Хорошо</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

#### 3.4. Критерии и шкала оценивания кейс-задания (ситуационной задачи)

Рекомендации по выполнению кейс-задания (ситуационной задачи) по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание (ситуационная задача):

Дети дошкольного возраста, девочка Ольга двух лет и мальчик Егор шести лет, осиротели. Их родители погибли в автокатастрофе. Из близких родственников у детей есть бабушка с дедушкой, оба неработающие пенсионеры, и родной дядя, брат погибшего отца. Родственники спорят о том, кто имеет больше прав на оформление опеки над детьми. Специалисты каких служб должны решить вопрос об определении статуса несовершеннолетних детей и в каком порядке? Сохраняется ли право на квартиру за детьми, если они будут определены в центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей?

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<b><i>Хорошо</i></b>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.

<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

### 3.5. Критерии и шкала оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы эссе:

1. Агрессия как поведение.
2. Агрессия и намерение.
3. Агрессия как приобретенное социальное поведение.
4. Усвоение агрессивного поведения.
5. Личность и агрессия.
6. Система ценностей и агрессия.
7. Гендер и агрессия.
8. Биологические основы агрессивного поведения.
9. Субкультура насилия.
10. Насилие и преступность.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<b><i>Хорошо</i></b>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

### 3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### *Формы промежуточной аттестации*

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

- 1 Психосоциальная работа как отрасль практической психологии.
- 2 Аддиктивное поведение, его виды.
- 3 Решение ситуационной задачи

##### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии.
2. Социальная дезадаптация как объект и предмет психосоциальной работы.
3. психосоциальная работа: цель, понятие, функции.
4. Методы и формы психосоциальной работы.
5. Психологическая помощь: ее понятие и содержание.
6. Границы профессиональной компетентности специалиста по социальной работе в пространстве психосоциальной работы.
7. Содержание и критерии профессиональной подготовки специалистов для психосоциальной работы.
8. Теории социальной адаптации.
9. Адаптивность как результат продуктивной социализации.
10. Трудная жизненная ситуация: феномен, виды.
11. Критическая ситуация: понятие, характеристики, типы.
12. Напряженная ситуация: понятие, характерные черты, формы, классификация.
13. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации.
14. Психологическая травма: понятие, симптомы.
15. Феномен посттравматического расстройства.
16. Симптоматика вторичной травмы – травмы специалиста.
17. Кризис как феномен психосоциальной помощи.
18. Принцип сопровождения в психосоциальной работе.
19. Терапевтическая работа в хосписе.
20. Агрессия и агрессивность как предмет анализа и коррекции.
21. Психосоциальная помощь жертвам насилия.
22. Понятие и виды отклоняющегося поведения.
23. Аддиктивное поведение, его виды.
24. Причины поведенческих девиаций в молодежной среде и их последствия.
25. Профилактика аддиктивного поведения у молодежи.
26. Феномен суицида. Профилактика суицидального поведения.
27. Общая модель индивидуальной работы с личностью в ситуации.
28. Процесс консультирования, его модель.

29. Требования, предъявляемые к консультанту.
30. Работа с группой как метод психосоциальной помощи.
31. Принципы групповой работы.
32. Методика организации группового процесса.
33. Методы групповой терапии.
34. Техники, приемы и стиль ведения группы.
35. Понятие и факторы социального неблагополучия.
36. Психологическая помощь молодым безработным.
37. Социально-психологическая поддержка безработных.
38. Специфика психосоциальной работы в психиатрии.
39. Специфика психосоциальной адаптации подростков к условиям жизнедеятельности в воспитательной колонии.
40. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалистов по работе с молодежью.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа на экзамене</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

<b>Итоговая оценка по дисциплине (модулю)</b>	<b>Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<b>Хорошо</b>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<b>Удовлетворительно</b>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<b>Неудовлетворительно</b>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции 1</b>	
ПК-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулируемыми и нормами профессиональной этики	
1	<p>1. Психосоциальная работа – это деятельность, основная цель которой:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>д) создание условий для удовлетворения потребностей социально-эмоционального развития человека;</li><li>е) оказание первичной психологической помощи, социальной поддержки и содействия людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</li><li>ж) содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических контактов;</li><li>з) организация всесторонней помощи и поддержки лицам, нуждающимся в повышении своей социальной и психологической компетентности.</li></ul> <p>2. Специалист по работе с молодежью:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>д) психологическую коррекцию;</li><li>е) психотерапевтическую работу;</li><li>ж) первичную психологическую помощь;</li><li>з) психиатрическую помощь.</li></ul> <p>3. Процесс и результат становления индивида как социального существа называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>д) адаптация;</li><li>е) автономия;</li><li>ж) ассимиляция;</li><li>з) аккомодация.</li></ul> <p>4. Одна из форм деструктивного поведения молодежи, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающееся развитием интенсивных эмоций называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>д) аддиктивное поведение;</li><li>е) диссоциальное поведение;</li><li>ж) аутистическое поведение;</li><li>з) нарциссическое поведение.</li></ul>

5. Обозначение переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые у него можно предположить, исходя из невербальных проявлений и особенностей его ситуации - это
- д) перфразирование;
  - е) отражение чувств клиента;
  - ж) активное слушание;
  - з) прояснения.
6. Социально-поддерживающий процесс включает в себя:
- д) поиск социальной поддержки;
  - е) наличие сети социальной поддержки;
  - ж) восприятие социальной поддержки;
  - з) все вышеперечисленное.
7. К основным методам психологической помощи молодым безработным не относится:
- д) психологическая профилактика;
  - е) психологическое консультирование;
  - ж) психологическая диагностика;
  - з) психологическая коррекция;
8. Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья представляет собой процесс проведения
- д) медико-социальных мероприятий;
  - е) психолого-педагогических мероприятий;
  - ж) мероприятий профессиональной направленности;
  - з) все вышеизложенное.
9. В тренингах для пациентов с психическими расстройствами применяются методы:
- д) групповое обсуждение и дискуссии;
  - е) ролевые игры и моделирование ситуации;
  - ж) творческое самовыражение и коммуникативное взаимодействие;
  - з) все вышеизложенное.
10. Система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных стратегий в работе с химически зависимыми клиентами, составляет содержание:
- д) первичной профилактики;
  - е) вторичной профилактики;
  - ж) третичной профилактики;
  - з) применяется при всех видах профилактики.